Problématique / Problématiser / Problématisation / Problème

PROBLÉMATIQUE : UN GROUPEMENT DE DÉFINITIONS.

- « Art, science de poser les problèmes. Voir questionnement. Ensemble de problèmes dont les éléments sont liés. *La problématique du sens*. »

Le nouveau Petit Robert : Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française. Dictionnaire Le Robert, édition 2000.

- « Ensemble des questions pertinentes qui se posent à l'observateur scientifique à propos de phénomènes, questions qui sont susceptibles d'avoir une réponse logique et contrôlable et de donner lieu à des opérations classées par ordre selon les disciplines qui les provoquent »

Abraham MOLES, *Théorie structurale de la communication et société*. Masson, 1986.

- « Problématiser ce n'est pas discuter de son opinion ; problématiser nécessite de se situer dans un champ de questions intellectuellement légitimes. Il faut avoir des connaissances pour se poser des problèmes. Il n'y a de problème que sous un horizon de savoirs, qu'à partir de perspectives qui mettent ensemble ou excluent un certain nombre de données, qui permettent d'interroger, d'interpréter la réalité ou les faits sous une certaine lumière, sous un certain point de vue. Cet ensemble on l'appellera une problématique. »

In avant propos, « Question, problème, problématique ». *La problématique d'une discipline à l'autre*. Jean-Paul FALCY, Michel TOURNEUX, Jacques LAMBERT, Marc LEGRAND, Marc BUONOMO, Patrice ALLARD, Bernard VECK, Simonne GUYON, Guy RUMELHARD, ADAPT éditions, 1997 (épuisé).

Une problématique n'est pas un problème mais l'ensemble constitué par un problème général, les sous problèmes et les hypothèses qui leurs sont associées.

PARADIGMES* DE L'ACQUISITION DE LA PROBLÉMATISATION (Source : M. TOZZI, 1992)

Trois paradigmes sont modélisés et articulés chronologiquement :

1. Le paradigme du Problématique

Problématiser = « RENDRE PROBLÉMATIQUE »

Mettre sous forme de questions ce qui auparavant, souvent dans le sens commun, est simplement affirmé. Clarifier les notions d'opinion et de doute philosophique ; mettre en cause des affirmations ; mettre en question ses propres préjugés.

2. Le paradigme du Problème

Problématiser = « METTRE À JOUR UN PROBLÈME »

Dégager d'une question un problème. Chercher sous la question un problème sans s'en tenir à l'intitulé du sujet pour rechercher un «au-delà» et se demander pourquoi effectuer cette recherche alors que le sujet explicité semble évident. Distinguer la question du problème.

3. Le paradigme de la Problématique

Problématiser = « FORMULER -*philosophiquement*- UN PROBLÈME »

Formuler un problème sous une forme alternative en identifiant des solutions différentes. Formuler le problème sous forme alternative et construire des dispositifs appropriés pour le résoudre.

VISIT…

LANZAROTE
Caliente.COM

- **LISTE DES FONCTIONS COGNITIVES FAISANT PLUS OU MOINS RÉFÉRENCE À LA CAPACITÉ DE PROBLÉMATISER,** (Source : J-C. PETTIER, professeur de philosophie, Docteur en Sciences de l'éducation) :

Prise d'information (INPUT) :	Traitement de l'information (ELABORATION) :	Sortie de l'information (OUTPUT) :
- Reconnaître ou distinguer ; - Savoir donner un nom à quelque chose ; - Reconnaître que des objets gardent les mêmes mesures, formes, quantités, en dépit des apparences ; - Faire attention à tous les renseignements.	- Percevoir l'existence d'un problème ; - Choisir les bons renseignements ; - Savoir comparer ; - Comprendre tout ; - Bien raisonner ; - Faire des hypothèses ; - Savoir analyser un problème ; - Savoir s'organiser.	- Parvenir à dire ce que l'on pense ; - Chercher d'autres solutions sans se bloquer ; - Avoir les mots pour dire ; - Répondre avec précision ; - Imaginer avant de faire les choses.

« Apprendre à problématiser consiste alors en deux choses : un, apprendre à se poser des problèmes et à poser une problématique ; deux, reconnaître, identifier ce que l'on est en train de faire lorsque l'on le fait, pour mieux le maîtriser par la suite » J-C PETTIER, *Aider tous les élèves à problématiser : quelques points de repères.*

*** PARADIGME :**

- Un paradigme est une représentation du monde, une manière de voir les choses, un modèle cohérent de vision du monde qui repose sur une base définie (une matrice disciplinaire).
- Le paradigme au sens collectif est un système de représentations largement accepté dans un domaine particulier.
- Le mot paradigme tient son origine du mot grec ancien παράδειγμα / paradeigma qui signifie « modèle » ou « exemple ». Ce mot lui-même vient de παραδεικνύναι / paradeiknunai qui signifie « démontrer ».
- Dans, *La structure des révolutions scientifiques*, Thomas KUHN définit un paradigme scientifique comme suit :
  - Un ensemble d'observation et de faits avérés ;
  - Un ensemble de questions en relation avec le sujet qui se posent et doivent être résolues ;
  - Des indications méthodologiques (comment ces questions doivent être posées) ;
  - Comment les résultats de la recherche scientifique doivent être interprétés.
- Hors de la science, le mot paradigme s'emploie le plus fréquemment dans le sens de Weltanschauung (perception du monde). Par exemple, dans les sciences sociales, le terme est employé pour décrire l'ensemble d'expériences, de croyances et de valeurs qui influencent la façon dont un individu perçoit la réalité et réagit à cette perception. Ce système de représentation lui permet de définir l'environnement, de communiquer à propos de cet environnement, voire d'essayer de le comprendre ou de le prévoir.

ÉTABLIR UNE DIFFÉRENCE ENTRE PROBLÈME ET QUESTION : DEUX ENSEMBLES DE DÉFINITIONS USUELLES :

Question	1. Demande que l'on adresse à quelqu'un en vue d'apprendre quelque chose de lui.	2. Connaissance incomplète ou incertaine qui peut donner lieu à discussion ; sujet qui implique des difficultés à résoudre, d'ordre théorique ou pratique. Voir problème.	3. Torture infligée aux accusés ou aux condamnés pour leur arracher des aveux.
Problème	1. Question à résoudre qui prête à discussion dans une science.	2. Difficulté qu'il faut résoudre pour obtenir un certain résultat ; situation instable ou dangereuse exigeant une décision. Voir difficulté.	3. Chose, personne qui pose des problèmes. Voir énigme

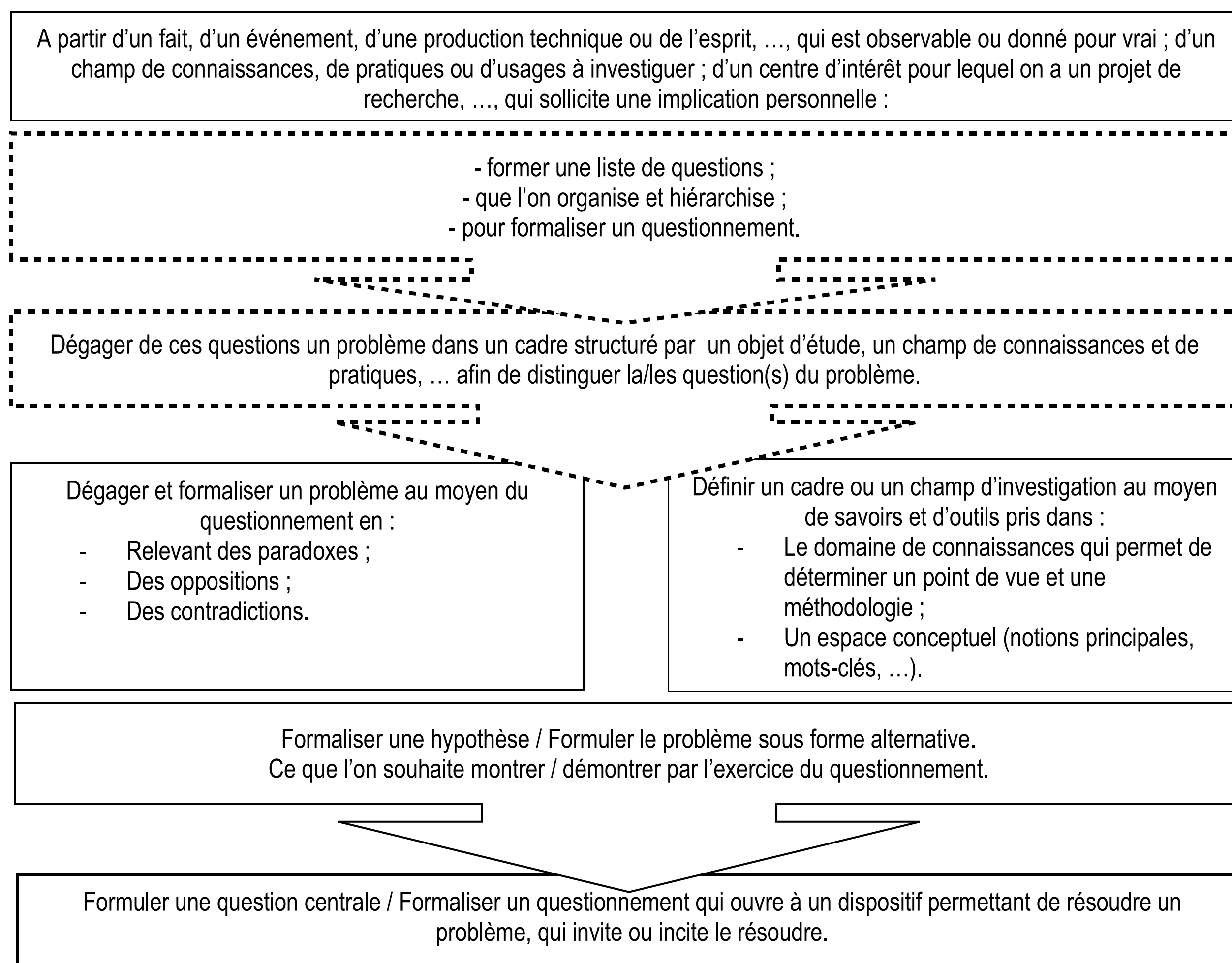
In, Le nouveau Petit Robert : Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française. Dictionnaire Le Robert, édition 2000.

ÉTABLIR UNE DISTINCTION ENTRE PROBLÈME ET EXERCICE :

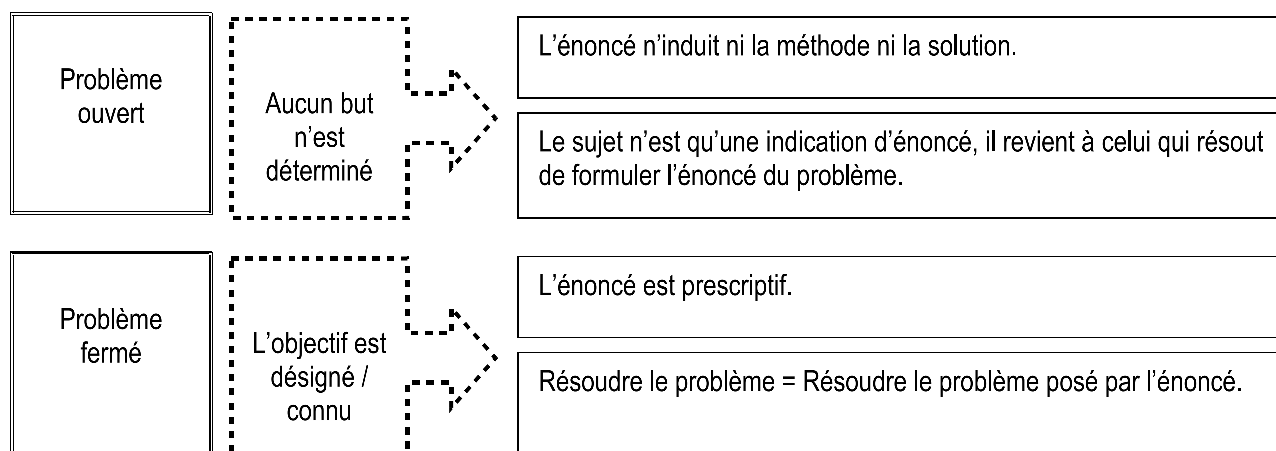
Problème	Une situation initiale, comportant certaines données : - qui impose un but à atteindre ; - qui oblige à élaborer une suite d'actions ; - qui mobilise une activité intellectuelle ; - qui fait entrer dans une démarche de recherche ; - en vue d'aboutir à un résultat final. Ce résultat est initialement inconnu et la solution n'est pas immédiatement disponible.	Fait entrer dans une démarche d'invention d'une procédure de résolution plutôt que d'aboutir exclusivement à une bonne réponse. Le problème sert à construire une connaissance, un savoir.	- ouverture - créativité - découverte - situation inédite - méthode inconnue - processus à inventer - analyse méthodique - acquisition d'un savoir - autonomisation
Exercice	Activité dans les apprentissages scolaires qui consiste en l'application d'un modèle de résolution (opération, théorème, règle). Procédure qui préexiste. Procédure de résolution toute faite qui ne constitue pas un problème mais un exercice.	Les exercices dans la chaîne des apprentissages viennent après les phases dites d'acquisition de savoir. Ils servent à consolider la connaissance et les savoirs que l'on a commencé à construire.	- conditionnement - application - reproduction - situation connue - démarche déjà acquise - exécution mécanique - saisie immédiate - consolidation d'un savoir - entraînement

D'après, Gérard DE VECCHI, *Faire vivre de véritables situations-problèmes*, Hachette Education, édition de 2002.

CONSTRUIRE UNE PROBLÉMATIQUE, C'EST :



ETABLIR LES DIFFÉRENCES ENTRE UN PROBLÈME OUVERT ET UN PROBLÈME FERMÉ :
D'après I. TOURRON, IUFM Lyon.



MODÉLISATION DE LA STRUCTURE LOGIQUE D'UNE PROBLÉMATIQUE :

